Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**в 7 классе**

**по теме «Деепричастие как часть речи»**

**Наименование УМК, автор:** Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.] - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 223 с.

Автор: Бондаренко Елена Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

образование: высшее,

стаж педагогической работы – 33 года

2022

**Аннотация**

Методическая разработка урока русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие как часть речи» - первый урок раздела «Деепричастие». Урок разработан по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Баранова, где практические упражнения и задания направлены на отработку учебных навыков, необходимых для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Актуальность представленного материала заключается в том, что он обеспечивает формирование у обучающихся новых знаний через практическую деятельность, а именно: выделять в речи деепричастия, отличать их от глаголов и причастий. Урок позволяет реализовать образовательные цели через определение обучающимися грамматических признаков деепричастия как части речи, отработку навыков выделения деепричастий и деепричастных оборотов запятыми и правильно их употреблять, а главное – находить в тексте.

Методическая разработка урока рассчитана на организацию учебно-познавательной деятельности школьников посредством парной, групповой и индивидуальной работы. Методические приёмы (проблемная ситуация, кластер, комплексная работа над текстом) направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, обучение самостоятельному получению знания, расширение познавательных возможностей урока. Урок предполагает использование различных видов информации, его содержание направлено как на развитие коммуникативно-речевой, лингвистической и языковой компетенций обучающихся в процессе решения практических задач, повышение мотивации к изучению русского языка.

Урок разработан с учётом рабочей программы воспитания общеобразовательного учреждения, поэтому предусмотрены диалоговое общение семиклассников и монологические сообщения, участие в групповой и парной работе, мини-исследование, аналитическая работа над поэтическим и прозаическим текстами русской литературы. Разносторонняя работа над изучением русского языка на уроке обеспечивает достижение личностных результатов: патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, а также ценности научного познания.

В течение всего урока осуществляется контроль уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающихся, которые самостоятельно оценивают свою работу на уроке.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель методической разработки: показать возможности урока русского языка в создании условий для эффективного усвоения обучающимися 7 класса темы «Деепричастие как часть речи».

**Задачи:**

Образовательные: дать понятие о деепричастии как части речи; актуализировать знания о морфологических признаках деепричастия; формировать умение отличать деепричастия от основных глаголов и причастий; развивать умение находить в тексте деепричастие, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Развивающие: развивать умение сравнивать и анализировать, обобщать информацию, делать выводы; коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные: знать разряды прилагательных, их отличительные признаки; уметь различать разряды прилагательных по их признакам.

Метапредметные:

познавательные:

поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, синтез, умение доказывать;

регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция; коммуникативное планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные:

стремление к речевому самосовершенствованию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, применять правила сотрудничества в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Организационный момент (1 мин.)**  **2. Мотивация к учебной деятельности.**  **Целеполагание (2 мин.)**  **Цель:**  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  осознание вхождения учащимися в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально-комфортной обстановки на уроке. | Здравствуйте, ребята. Начнём урок русского языка. Прочитаем эпиграф:  В мире много интересного, нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела, так скорей друзья за дело. **(Слайд 2)**  - В чём заключается смысл этих слов?  - Желаю вам плодотворной работы на уроке в изучении нового материала.  1. Создание проблемной ситуации.  Цель: помочь учащимся в открытии знаний и пробудить желание активно преодолевать возникающие трудности в процессе учебной деятельности.  - Прочитайте стихотворение **И.А.** **Бунина (Слайд 3).** О чём пишет автор? Какова его основная мысль?  А вот и лес! И гул идёт  Под стук колёс в лесу зелёном;  Берёз весёлый хоровод,  Шумя, встречает нас поклоном.  От паровоза белый дым,  Как хлопья ваты, расползаясь,  Плывёт, цепляется по ним,  К земле беспомощно склоняясь.  Опять привольные поля  Проходят мимо нас кругами,  И хутора, и тополя  Плывут, скрываясь за полями.  И.А. Бунин  - Назовите глаголы в стихотворении.  - Назовите слова, обозначающие добавочное действие в предложениях.  - Сформулируйте тему урока. (**Слайд 4)**  2. Определение учебных целей.  Цель: учить целеполаганию по ключевым словам: узнать, найти, применить.  - В течение урока используйте оценочные листы, выставляя баллы за каждый вид работы на уроке в графе «Самооценка» по 5-балльной шкале. (Приложение 1)  3. Составление алгоритма работы.  Цель: учить планировать свою деятельность.  Примерный алгоритм учащихся:  1. Описать деепричастие.  2. Определить грамматические признаки деепричастия.  3. Выявить отличие деепричастия от других частей речи. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку.  Участвуют в решении проблемной ситуации: отвечают на вопрос, точно и полно выражая свои мысли,  актуализируют знания о деепричастии как части речи.  Формулируют тему урока.  Умение определять учебную цель и пути её реализации.  Умение планировать свою деятельность. |
| 3. **Актуализация ранее изученных способов действий (2 мин.)** | 1. Цель проблемы.  Цель: сопоставить задания с заданиями ВПР по русскому языку.  - На каком этапе могут возникнуть трудности? (Отличие деепричастий от глаголов и причастий.)  - Задания на ВПР требует знания по теме «Деепричастие»: «Найти и исправить грамматические ошибки в предложениях». | Актуализируют знания.  Сопоставляют задания с заданиями ВПР. Формулируют проблему.  Участвуют в диалоге. |
| **4. Этап усвоения новых знаний (5 мин.)** | 1. Исследование текста учебника в парах с целью поиска научной информации. Составление кластера.  Цель: обучению исследованию текста, побуждение к высказыванию, развитие интереса к грамматическим признакам деепричастия, контроль выполнения мини-исследования.  - Что вы знаете о деепричастии как самостоятельной части речи  - Обратитесь к стихотворению о деепричастии. Прочитайте **(Слайд 5)**  - Какую часть речи вы в нём увидели? Что бы ещё хотели узнать об этой части речи?  Задание:  1. Найдите в разделе учебника «Теоретические сведения», (с. 76), определения и правила» и изучите их содержание.  2. Составьте кластер «Деепричастие как часть речи. (Приложение 2)  Приведите примеры из упражнения. Используйте данные таблицы «Деепричастие как часть речи». (Размещена на доске.)  3. Найдите в этимологическом словаре значение слова «деепричастие». **(Слайд 6)**  2. Защита исследования.  Цель работы: анализ информации с целью выделения грамматических особенностей деепричастий.  - Что вы узнали о деепричастии?  - Какая информация была для вас новой?  Что узнали о происхождении слова «деепричастие»?  - Какую цель достигли, выполнив задание? | Формулируют цель исследования.  Работают в парах: находят необходимую информацию в учебнике, составляют кластер.  Воспроизводят и корректируют опорные знания.  В сотрудничестве с учителем делают выводы. |
| **5. Первичное закрепление знаний (10мин.)** | Решение учебной задачи в группе.  Цель: создание новой учебной ситуации для выявления особенностей употребления деепричастий.  - Используйте полученные знания на практике.  Разделитесь на 3 группы. Выполните упражнение 181.  Задание.  1. Выпишите:  1 группа - глаголы в скобках, заменяя деепричастиями;  2 группа - глаголы, обозначающие основное действие;  3 группа - деепричастия совершенного и несовершенного вида.  - Выполнять работу в тетрадях и на доске.  2. Представление результатов работы в группах. Обоснование выбора.  - Какую цель достигли, выполнив задание? | Работают в группах: выявляют особенности употребления деепричастий в словосочетании, представляют результаты совместной деятельности, обозначают затруднения в употреблении деепричастий в словосочетании. |
| **6. Выявление причин затруднения (5 мин.)** | Синтаксический разбор предложения  Цель: учить выявлять особенности употребления деепричастий в предложении и ошибки употребления в речи.  - Выполните синтаксический разбор предложения из упражнения 183 (индивидуальная работа у доски и в тетрадях).  - Используйте план синтаксического разбора в учебнике.  - Какие затруднения вы испытывали при разборе? Почему?  - Что нужно повторить? (Нужно знать, к какой части речи относится деепричастие, на какой вопрос отвечает.)  - Какую цель достигли, выполнив задание? | Выполняют синтаксический разбор. Комментируют, исправляют ошибки.  Выявляют затруднения и их причины. Делают выводы. |
| **7. Построение проекта выхода из познавательного затруднения (5 мин.)** | Практическая работа с текстом.  Цель: учить распознавать деепричастие среди других частей речи в поэтическом и прозаическом текстах.  - Прочитайте стихотворение в рубрике «Задания по речевому этикету или на выразительное чтение». **(Слайд 7)**  - Какой стиль написания данного текста? (Поэтический.)  - Чем он отличается от прозаического (Рифма, ритм.)  - Что придают стихотворению деепричастия? (Ритм, выразительность.)  - Как отличить деепричастие от слов других частей речи? Что будете использовать при нахождении деепричастий? (Кластер, план описания, части речи.) | Выразительно читают поэтический текст. Выполняют сопоставительный анализ, распознают деепричастия среди других частей речи. Излагают своё мнение, подтверждают его. |
| **8. Реализация проекта выхода из затруднения**  **(5 мин.)** | Использование кластера в практической деятельности.  Цель: учить определятьграмматические признаки деепричастия как части речи и обосновывать их.  - Найдите деепричастия в тексте **(упражнение 182).** Выпишите их вместе с теми словами, к которым они относятся. Используйте кластер.  - Характеристика каких грамматических признаков деепричастия не вызвала затруднений?  - Какую цель достигли в процессе поиска грамматических признаков деепричастия? | Используют кластер. Характеризуют грамматические признаки деепричастия. Аргументируют собственное мнение, анализируют, дополняют высказывания. |
| **IX. Самостоятельная работа в целях закрепления новых знаний (7 мин.)** | Редактирование прозаического текста в парах.  Цель: учить составлять текст, редактировать его.  1. Самостоятельная работа. Восстановите текст, вставив необходимые деепричастия. Отредактируйте его**. (Приложение** **3**) Прочитайте ваши варианты.  2. **Работа над отрывком из рассказа великого русского писателя М. Пришвина «Кладовая солнца».** Прочитайте **(Слайд 8).**  3. Сравните свои варианты с авторским текстом. У кого текст совпал с авторским?  - К какому стилю относится отрывок из рассказа? Приведите примеры деепричастий. Какую роль играют деепричастия в прозаическом тексте? (Деепричастия способствуют дополнению основного действия.)  - Какую цель достигли, работая с художественным текстом? (Выявили особенности употребления деепричастий; сопоставили знания о деепричастии с содержанием заданий ВПР; осознали важность использования деепричастий при написании сочинений.) | Работают в парах с художественным текстом: восстанавливают, редактируют. Сравнивают свои варианты с авторским текстом. Определяют роль деепричастий в прозаическом тексте.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  Сопоставляют знания о деепричастии с содержанием заданий ВПР, осознают важность использования деепричастий при написании сочинений. |
| **X. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин.)** | 1. Повторить теоретическую информацию на с. 76-77 учебника. (**Слайд 9)**  2. Выполнить тестовые задания по теме «Деепричастие как часть речи» на образовательной платформе «Учи.ру».  3. Составить 2 предложения с деепричастиями совершенного и несовершенного вида. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| **XI. Рефлексивно-оценочный этап (2 мин.)** | - Что нового узнали на уроке? Какие цели достигли?  - Какие трудности испытали на уроке? С чем они были связаны? Что ещё хотите узнать о деепричастии?  Выставление отметок, их комментирование. | Соотносят результаты работы с целями.  Оценивают собственные результаты работы. |

**Используемая литература**

1. Егорова Н. В. Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс: пособие для учителя /Н. В. Егорова. — 7-е изд., Москва: ВАКО,2021. - 304 с.
2. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.] - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
3. Скрипка Е.Н. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е.Н.Скрипка, В.К. Скрипка, Е.Н.Груздева. - М.: Издательство «Экзамен», 2020.- 63 с.
4. Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Просвещение. Издательство «Экзамен». Москва 2015. – 142 с.
5. Школьный этимологический словарь/[сост. Пигулевская И. С.]. - Москва: Центрполиграф, 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. Образовательная платформа «Учи.ру».
2. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово».
3. Учительский портал [Электронный ресурс].